

Мен Ян Тун

**ОРУС САБАКТАРЫНДА ОКУУ ЖАНА ИЛИМИЙ ТЕКСТТЕР МЕНЕН
ИШТЕГЕН КЕНЖЕ МЕКТЕП ОКУТУУ**

Мен Ян Тун

**ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РАБОТЕ С УЧЕБНО-НАУЧНЫМ
ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Men Ian Tun

**TEACHING YOUNG SCHOOLCHILDREN TO WORK WITH ACADEMIC TEXT
IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS**

Аннотация: Бул макалада кенже класс окуучуларынын окутуу – илимий текст менен иштөөсүнүн методикасы каралат. Окутуу – илимий текст- информациялык –аналитикалык билимдинкальштанышынабагытталган.

Негизги сөздөр: окутуу илимий текст, информациялык- аналитикалык билим, методика, кенже класстар.

Аннотация: В данной статье рассматривается методика обучения младших школьников работе с учебно-научным текстом. Учебно-научный текст направлен на формирование информационно-аналитических умений. Задачи методики: обучение восприятию и пониманию учебно-научного текста: формирование умений извлекать и обрабатывать информацию учебно-научного текста.

Ключевые слова: методика, учебно-научный текст, информация, восприятие, критическое мышление, самостоятельность, оценивание, речевая деятельность, контроль, оценка, пропедевтика.

Annotation: In the following article we will be considered that though using educational and scientific text to primary school students. Educational and scientific text indicate direction for the form of information – analytic skill.

Key words: method, educational and scientific text, perception information, critical thinking, active, supervision, value, propaedeutics.

На современном этапе умение извлекать из учебной литературы необходимую информацию и осмысливать ее предопределяет успешность всего учебного процесса, способствует развитию критического мышления, развивает самостоятельность учащихся в процессе общения с текстом, формирует интерес к научному знанию. Проблема обучения младших школьников работе с учебно-научным текстом является актуальной на современном этапе языкового образования, ориентированного на «умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении» Методика обучения младших школьников работе с учебно-научным текстом должна учитывать деятельностный подход.[1]

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить, что младший школьный возраст является сенситивным для формирования умений работать с учебно-научными текстами, т. к. все психические процессы сформированы к моменту поступления в школу, это, в свою очередь, позволяет успешно включиться в учебную деятельность. Теоретической основой обучения работе с учебно-научным текстом является

теория речевой и теория учебной деятельности. Речевая деятельность дает возможность рассматривать методику обучения в соответствии с этапами порождения речевой деятельности, содержащей ориентировку в условиях деятельности, определение плана в соответствии с результатами ориентировки, осуществление (реализация) этого плана, контроль речевых действий. Учебная деятельность состоит из таких компонентов, как учебные ситуации, учебные действия, контроль и оценка, формирование которых способствует эффективному обучению учащихся работе с учебно-научным текстом.

Учебно-научный текст - это обучающий текст, связанный с определенной предметной областью, который отличается информативностью, терминованностью, четкой структурированностью, последовательным использованием графических способов дифференциации информации, наличием «опор», помогающих в восприятии и понимании текста. В учебных книгах для начальной школы представлен следующими видами: текст-определение, текст-правило, текст-описание, текст-объяснение, текст-рассуждение[2]. Учебно-научный текст направлен на формирование информационно-аналитических умений - воспринимать, понимать, анализировать, извлекать и дифференцировать информацию в тексте, систематизировать, преобразовывать и создавать на его основе собственный текст.

На основе теоретического анализа, опытно-поисковой работы определены следующие критерии сформированности умений работать с учебно-научным текстом:

- умения, связанные со способами действий при восприятии и понимании учебно-научного текста;
- умения извлекать и осмысливать информацию учебно-научного текста умения, связанные со способами действий при дифференциации учебно-научного текста;
- текстовые умения, связанные со способами действий при порождении учебно-научного текста[3].

Реализация методики обучения младших школьников работе с учебно-научным текстом обеспечила положительный результат благодаря поэтапной реализации:

- цель методики - формирование информационно-аналитических умений в работе с учебно-научным текстом, осуществлять поиск, воспринимать, понимать, анализировать, обобщать, систематизировать информацию, реализовывать данные умения при создании собственных учебно-научных текстов различных жанров;

Задачи методики: обучение восприятию и пониманию учебно-научного текста; формирование умений извлекать и обрабатывать информацию учебно-научного текста, умений работать с различными видами учебно-научного текста в следующей последовательности: текст-определение, текст-правило, текст-описание, текст-объяснение, текст-рассуждение; дифференциации учебно-научного текста (выделение признаков, языковых особенностей учебно-научного текста); обучение созданию учебно-научных текстов разных жанров (сообщение, языковой пример, объяснение-толкование, ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-группировка);

Принципы организации обучения: научности, доступности, сознательности, систематичности и последовательности, преемственности;

Этапы обучения: пропедевтический- (фронтальная форма работы), формирование умения осуществлять поиск информации, воспринимать и понимать информацию в учебно-научном тексте; развитие первоначальных умений работы с учебно-научным текстом (текст-определением, текст-правилом); формирование умений создавать учебно-научные тексты следующих жанров: сообщение, устный ответ, языковой пример; практическое ознакомление учащихся с особенностями учебно-научного текста (без введения термина); репродуктивный - (групповая форма работы) формирование умений

извлекать и обрабатывать информацию учебно-научного текста; развитие умений работать с учебно-научным текстом (определением, правилом, описанием): закрепление умений создавать сообщение, устный ответ, языковой пример, знакомство с другими жанрами учебно-научного текста: объяснение-толкование, ответ-анализ; формирование понятия «учебно-научный текст» на основе понимания его категориальных признаков; продуктивный - (индивидуальная форма работы) совершенствование умений осуществлять поиск, воспринимать, понимать, обобщать, анализировать информацию учебно-научного текста, формирование умений дифференцировать учебно-научный текст и создавать собственные учебно-научные тексты различных жанров;

Методы и приемы: озаглавливание текста с опорой на тему и основную мысль; соотношение заголовка и содержания учебно-научных текстов; определение темы текста, основной мысли текста; выделение ключевого слова в тексте; членение текста на части, определение содержания каждой части; составление плана текста; составление вопросов к тексту; нахождение главной/второстепенной информации из учебно-научного текста (самостоятельно составляют вопросы); определение известной/неизвестной информации в учебно-научном тексте (по вопросам); определение ложной/истинной информации (по вопросам учителя); представление текста в разных формах (в схему, таблицу и т. д.); нахождение дополнительной информации в других источниках (словарях, энциклопедиях и т. д.), построение графической схемы к учебно-научному тексту и др.[4];

Литература:

1. Артемов, В. А. Психология обучения иностранным языкам Текст. /
2. Бакулина, Г. А. Проверка первичного восприятия художественного произведения: от формализма к обучению и развитию Текст. / Г. А. Бакулина // Начальная школа. 2009. - №8. - С. 3-8.
3. Баранов, М. Т. Типы учебного материала и методы обучения русскому языку Текст. / М. Т. Баранов // Русский язык в школе. 1981. - №3. - С. 25-32.
4. Васильева, А. Н. О специфике научной речи и учете ее в практике преподавания русского языка иностранцам Текст. / А. Н. Васильева // В помощь преподавателям русского языка как иностранного. М.:Издательство МГУ, 1968. - С. 1 - 23.

Рецензент: к. филол. н., доцент Апышева С. Ш.
